



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.B. ANGIOLETTI"

Via Giovanni XXIII, 22 - 80059 Torre del Greco (NA) - Tel. 081.883.4623 - Fax 081.883.2671
PEO: naic8bm00d@istruzione.it – PEC: naic8bm00d@pec.istruzione.it - Sito web: www.icangioletti.edu.it
Cod. Mecc. NAIC8BM00D - C.F. 94032250634

CURRICOLI SCUOLA INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2020/21

INDICE

DISCORSI E PAROLE	pag. 2
CONOSCENZA DEL MONDO	pag. 4
IMMAGINI SUONI E COLORI	pag. 6
IL CORPO E IL MOVIMENTO	pag. 8
IL SÉ E L'ALTRO	pag.10



ISTITUTO COMPRESIVO "G.B. ANGIOLETTI"

Via Giovanni XXIII, 22 - 80059 Torre del Greco (NA) - Tel. 081.883.4623 - Fax 081.883.2671
PEO: naic8bm00d@istruzione.it – PEC: naic8bm00d@pec.istruzione.it - Sito web: www.icangioletti.edu.it
Cod. Mecc. NAIC8BM00D - C.F. 94032250634

DISCORSI E PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Fonte: **INDICAZIONI NAZIONALI 2012**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, a misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COLLABORARE E PARTECIPARE
COMUNICARE

- FASCIA D'ETÀ 3 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciare semplici parole. Arricchire il lessico. Esprimere verbalmente i propri bisogni. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Interagire verbalmente con un piccolo gruppo di compagni e con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende discorsi altrui. Formula frasi di senso compiuto. Esprime sentimenti e stati d'animo. Interviene autonomamente ai di discorsi di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di storie e memorizzazione di filastrocche. Attività laboratoriali. Giochi imitativi. Giochi linguistici di gruppo. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa il linguaggio per comunicare. Ascolta e comprende messaggi verbali. Memorizza e ripete semplici canti e poesie. Migliora le competenze fonologiche e lessicali.

- FASCIA D'ETÀ 4 ANNI -				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere discorsi, racconti e fiabe. Aumentare i tempi di ascolto. Intervenire in una conversazione, rispettando il proprio turno. Sviluppare, consolidare la fiducia nelle proprie capacità linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riassume con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Interagisce con gli altri ponendo domande esprimendo sentimenti e bisogni. Comprende il significato d'uso di simboli convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e guidate. Rappresentazioni grafico – pittoriche. Lettura di immagini. Attività laboratoriali. Giochi liberi e guidati. Attività di drammatizzazioni. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa strutturare frasi e si esprime con un linguaggio articolato, adatto alle esperienze proposte. Interviene nel gruppo durante una conversazione. Ascolta, comprende e riferisce storie, letture, filastrocche. Memorizza e recita canti e poesie. Descrive immagini. Sperimenta forme di scrittura.

- FASCIA D'ETÀ 5 ANNI -				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con simboli e lettere. Utilizzare il codice scritto. Cimentarsi nella scrittura delle prime parole, scrivere il proprio nome in stampatello. Riordinare le sequenze di un racconto. Assumere ruoli nella drammatizzazione di una storia. Discriminare la simbologia: lettere / numeri. Conoscere e memorizzare alcuni vocaboli della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa un repertorio linguistico appropriato. Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti, situazioni. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie. Coglie sistemi di scrittura presenti nella realtà quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi liberi e guidati. Giochi di imitazione. Lettura di immagini, vignette, storie. Attività di memorizzazione. Giochi linguistici. Giochi con rime e parole. Drammatizzazioni, esperienze laboratoriali. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Sviluppa fiducia nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale. Ricostruisce verbalmente le fasi di un gioco, di un'esperienza realizzata ed illustrarne le sequenze.

CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Fonte: **INDICAZIONI NAZIONALI 2012**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COLLABORARE E PARTECIPARE

RISOLVERE I PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- FASCIA D'ETÀ 3 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari. Riconoscere il proprio simbolo per registrare la presenza. Identificare fenomeni atmosferici ed associarli a Simboli e grafici. Percepire la scansione della giornata scolastica Cogliere le principali trasformazioni stagionali Raggruppare per forma e/ o colore. Conoscere concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, grande/piccolo, aperto/chiuso, pochi/ tanti. Riconoscere le forme geometriche. Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola ed il loro uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi. Osserva con interesse il mondo circostante. Coglie differenze, analogie tra elementi e li raggruppa rispetto ad un criterio. Riconosce le figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora l'ambiente. Raggruppa gli oggetti in base a colore, forma e dimensioni. Individua il prima e il dopo. Individua le relazioni topologiche Giochi per l'individuazione delle forme geometriche. Compie semplici raggruppamenti secondo un criterio dato. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nell'ambiente scuola collocando nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone. Riconosce ed utilizza semplici simboli per registrare Percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi, compie semplici raggruppamenti secondo un criterio. Manipola ed osserva elementi dell'ambiente naturale e circostante.

- FASCIA D'ETÀ 4 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura. • Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati. • Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non. • Percepire la ciclicità del tempo: giorno - settimana. • Riordinare avvenimenti in sequenza, prima, ora, dopo. • Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni. • Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita. • Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche e i loro ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la relazione fra gli oggetti. • Pone domande sulle cose e sugli aspetti della natura, • Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale giorno/ notte. • Scansione di attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. • Esplora e rappresenta lo spazio utilizzando codici diversi. • Associa la quantità al numero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di osservazione dei fenomeni naturali. • Raggruppamenti di oggetti. • Attività relative alle caratteristiche senso - percettive degli oggetti. • Attività relative all'alternarsi delle stagioni. • Percorsi guidati a comando. • Giochi per la registrazione del tempo. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione la corrispondenza, valuta quantità. • Individua criteri di classificazione. • Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare. • Acquisisce le dimensioni temporali (ora, prima e dopo). • Riproduce e completa sequenze. • Discrimina e descrive le qualità senso-percettive. • Osserva la vita animale e vegetale. • Comprende le relazioni topologiche e spaziali.

- FASCIA D'ETÀ 5 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. • Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insieme. • Utilizzare grafici e tabelle. • Associare il numero alla quantità. • Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici. • Conoscere ed utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, mesi, stagioni. • Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi. • Ordinare eventi o narrazioni in sequenza. • Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo. • Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa secondo criteri, mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. • Raggruppa e seria secondo attributi e caratteristiche. • Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni. • Realizza e misura percorsi ritmici, binari e ternari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di osservazione dei fenomeni naturali. • Giochi di selezione classificazione e seriazione. • Attività finalizzate al riordino delle sequenze temporali. • Giochi per la quantificazione di oggetti e uso dei simboli. • Attività relative alla scansione logico - temporale. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità. • Utilizza semplici simboli per registrare. • Compie misurazioni mediante semplici strumenti. • Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. • Coglie le trasformazioni naturali. • E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni. • Si interessa a macchine, strumenti tecnologici ne scopre le funzioni e i possibili usi.

IMMAGINI SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Fonte: INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L' INFORMAZIONE

- FASCIA D'ETÀ 3 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IMMAGINI SUONI COLORI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio grafico/pittorico. Attribuire un significato al proprio disegno. Discriminare i colori. Manipolare materiali diversi. Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine. Ascoltare e conoscere semplici suoni. Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini. Provare a recitare brevi poesie e filastrocche. Conoscere e sperimentare linguaggi differenti: voce, gesto, musica, manipolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta brani musicali. Si esprime e comunica con il linguaggio mimico/ gestuale. Esplora i materiali disponibili nei diversi angoli e li utilizza in modo personale. Sperimenta tecniche diverse nell'uso del colore Partecipa al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi ed accordarsi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Canti e giochi mimati. Disegno spontaneo. Esplorazione e manipolazione di materiali diversi. Attività grafico /pittoriche. Realizzazione di semplici manufatti per le diverse festività. Lavori di espressione artistica di gruppo. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica i colori primari. Conosce, sperimenta e gioca con i materiali grafico – pittorici e plastici. Usa l'espressione mimico /gestuale nel canto e nella recita di filastrocche e poesie. Scopre il paesaggio sonoro. Osserva e descrive immagini e segue brevi filmati.

- FASCIA D'ETÀ 4 ANNI -				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IMMAGINI SUONI COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ciò che si è disegnato. • Sperimentare l'uso di svariati materiali. • Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine. • Scoprire la formazione di colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. • Descrivere immagini. • Assumere ruoli nel gioco simbolico. • Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni. • Descrivere immagini complesse o in sequenza. • Recitare poesie e filastrocche. • Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brani musicali. • Partecipa attivamente alle attività di gioco simbolico. • Partecipa attivamente al canto corale, sviluppando la capacità di ascoltarsi ed accordarsi con gli altri. • Esplora i materiali disponibili in diversi angoli e li utilizza in modo personale. • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione grafica di esperienze. • Realizzazioni di disegni e manufatti per le diverse festività. • Esplorazione e manipolazione di materiali diversi. • Attività grafico / pittoriche. • Lavori di espressione artistica di gruppo. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica i colori primari e secondari. • Riconosce e discrimina alcune caratteristiche del suono e della voce. • Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna.

- FASCIA D'ETÀ 5 ANNI -				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IMMAGINI SUONI COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate. • Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno. • Inventare e drammatizzare storie. • Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni. • Utilizzare alcuni mezzi tecnologici. • Ascoltare e riconoscere suoni della realtà circostante. • Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi. • Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventare storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative ed utilizza diverse tecniche espressive. • Rappresenta attraverso i linguaggi: grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie e la propria visione della realtà. • Partecipa attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi ed accordarsi con gli altri. • Scopre il passaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazioni di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con il linguaggio musicale e drammatico. • Canti e giochi animati. • Attività musicali. • Manipolazione di materiali vari. • Attività grafico /pittoriche. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventare storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. • Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Esplora il materiale che ha a disposizione e lo utilizza con creatività.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Fonte: INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- FASCIA D'ETÀ 3 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Attivare schemi motori di base. Utilizzare il linguaggio mimico gestuale. Sviluppare la percezione sensoriale. Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Scoprire la propria identità sessuale. Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento. Esercitare la manipolazione e la motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> Nomina, indica le parti del corpo e individua le diversità di genere. Osserva le pratiche di igiene e cura di sé. Padroneggia gli schemi motori, statici e dinamici di base. Corre, salta, striscia e rotola. Rispetta le regole nei giochi. È autonomo nell'alimentarsi e nel vestirsi e sa riconoscere i segnali del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi motori: correre, strisciare, rotolare, saltare. Riconoscimento delle parti del corpo su di sé e su un'immagine. Giochi allo specchio. Giochi di coordinazione delle diverse parti del corpo. Giochi per la coordinazione oculo- manuale e per la motricità fine. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo. Conosce ed assume corrette abitudini igieniche ed alimentari. Sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo - manuale. Riconosce globalmente le parti del corpo ed individua le differenze di genere.

- FASCIA D'ETÀ 4 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
<p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie. • Svolgere adeguatamente le attività di cura di sé e del rispetto delle regole della giornata scolastica. • Riconoscere la propria identità sessuale. • Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo. • Migliorare la manualità fine ed avere un buon coordinamento oculo manuale. • Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. • Rispetta le regole nei giochi. • Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo e individua le diversità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori. • Attività di motricità fine. • Giochi motori di coordinazione. • Giochi di gruppo con regole. • Giochi allo specchio. • Rappresentazione grafica dello schema corporeo. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforza la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva. • Padroneggia ed utilizza in maniera corretta lo spazio foglio. • Potenzia la motricità fine e la coordinazione oculo - manuale. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. • Acquisisce corrette abitudini alimentari ed igienico - sanitarie.

- FASCIA D'ETÀ 5 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
<p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare e controllare gli schemi motori. • Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti. • Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo. • Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. • Essere consapevole della propria identità sessuale. • Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato. • Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni. • Acquisire una corretta motricità fine. • Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo. • Assumere corrette abitudini igienico alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. • Controlla la forza del corpo, individua potenziali rischi. • Esercita le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. • Si coordina con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. • Rappresenta lo schema corporeo e individua le diversità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori di coordinazione. • Percorsi motori strutturati. • Rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica. • Attività di motricità fine. • Giochi allo specchio. • Attività psicomotorie. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e consegue pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri. • Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. • Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Fonte: **INDICAZIONI NAZIONALI 2012**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e passato e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COLLABORARE E PARTECIPARE

IMPARARE AD IMPARARE

- FASCIA D'ETÀ 3 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia. • Conoscere e rispettare le prime regole. • Acquisire autonomia nella cura di sé. • Rispettare il proprio turno. • Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. • Collaborare in semplici attività di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Scopre e riconosce il proprio corpo anche in relazione della diversità sessuale. • Accetta e rispetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi esplorativi dell'ambiente. • Giochi di gruppo. • Attività mirate alla scoperta delle prime regole scolastiche. • Giochi motori. • Esplorazione libera e guidata degli ambienti, • Conversazioni libere e guidate. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni. • Conosce e sperimenta le regole della vita comunitaria. • E' autonomo rispetto ai bisogni personali, • Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività. • Riconosce la propria identità personale • Rispetta la routine della giornata. • Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.

- FASCIA D'ETÀ 4 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare le situazioni nuove. • Accettare il diverso da sé. • Lavorare ed interagire in un gruppo. • Rispettare regole della vita comunitaria, rispettare il proprio turno, assumere atteggiamenti corretti, condividere giochi e materiali, eseguire piccoli incarichi. • Svolgere attività in modo autonomo. • Partecipare ai giochi organizzati, di gruppo ed assumere un ruolo nel gioco simbolico rispettando le regole e i tempi. • Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola. • Partecipare alle attività proposte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili, • Riconosce nei compagni, tempi e modalità diverse. • Scambia giochi e materiali. • Partecipa attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo. • Attività mirate al consolidamento delle regole scolastiche. • Giochi liberi, costruttivi, di ruolo e simbolici. • Attività di routine. • Conversazioni libere e guidate. • Utilizzo consapevole degli spazi. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente al gioco simbolico. • Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano il bambino stesso. • Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. • Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. • Pone domande sulla propria storia e racconta episodi che gli sono noti.

- FASCIA D'ETÀ 5 ANNI -

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE IN USCITA
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove. • Accettare il diverso da sé. • Organizzarsi e collaborare con gli altri. • Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. • Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. • Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non. • Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici. • Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito ed in modo autonomo. • Conoscere la propria realtà territoriale. • Scoprire l'ambiente in cui vive, le storie della tradizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta forme di autonomia dell'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia, • Manifesta interesse per i componenti del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Aiuta i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. • Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo. • Attività mirate all'interiorizzazione delle regole scolastiche. • Utilizzo consapevole degli spazi. • Giochi motori. • Osservazione della realtà circostante. • Conversazioni libere. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Sviluppa il senso di identità personale, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare. • Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato e futuro. • Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

