



Via
Cod.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.B. ANGIOLETTI"

Giovanni XXIII, 22 - 80059 Torre del Greco (NA) - Tel. 081.883.4623 - Fax 081.883.2671

PEO: naic8bm00d@istruzione.it – PEC: naic8bm00d@pec.istruzione.it - Sito web: www.icangioletti.edu.it

Mecc. NAIC8BM00D - C.F. 94032250634



Anno Scolastico 2020/2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
(aggiornato al D.M. n. 35/2020)

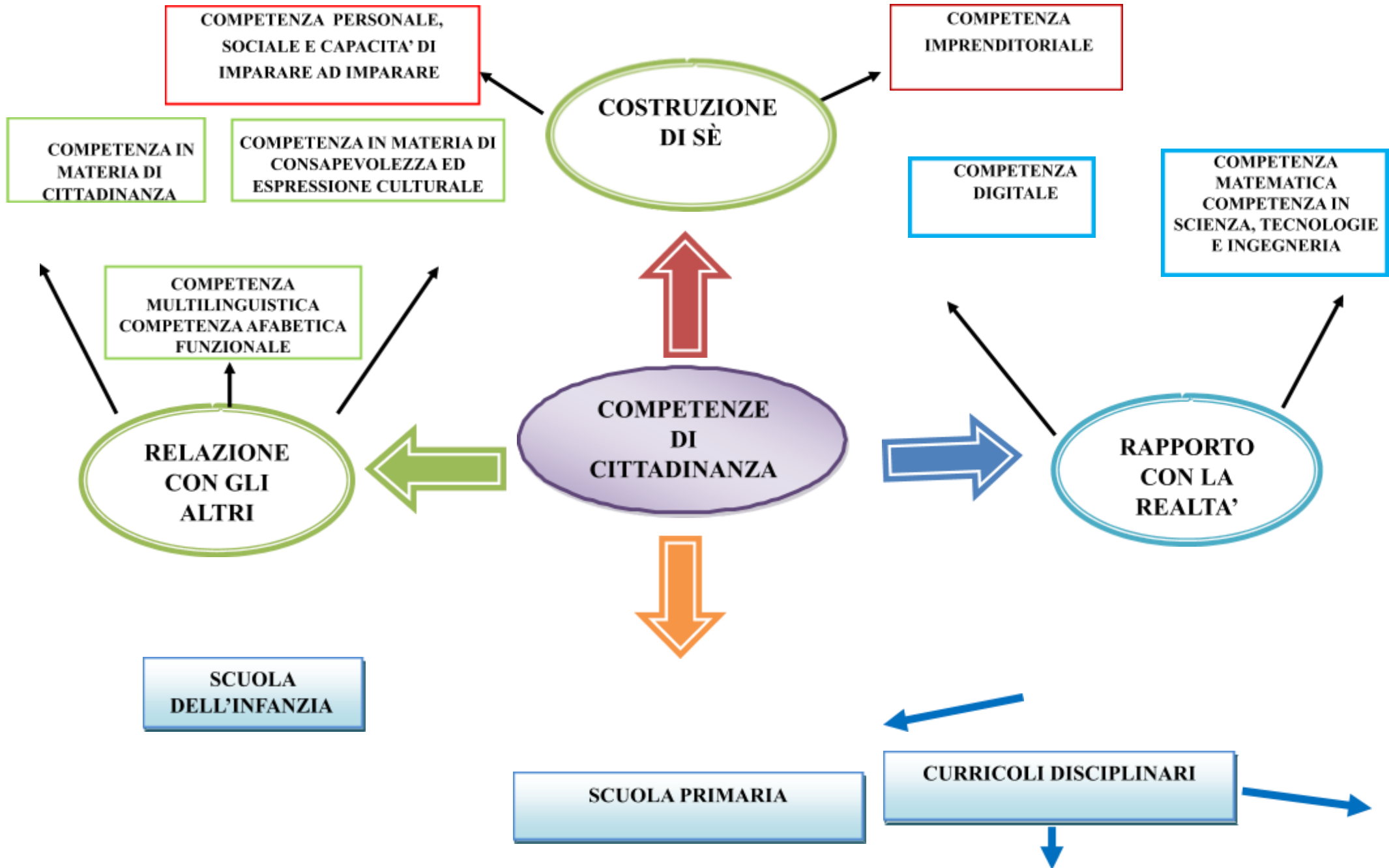
Competenze europee**Campi di esperienza / Discipline**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 35/2020)

1	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7	È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



**SCUOLA SECONDARIA I
GRADO**

Scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Scuola primaria

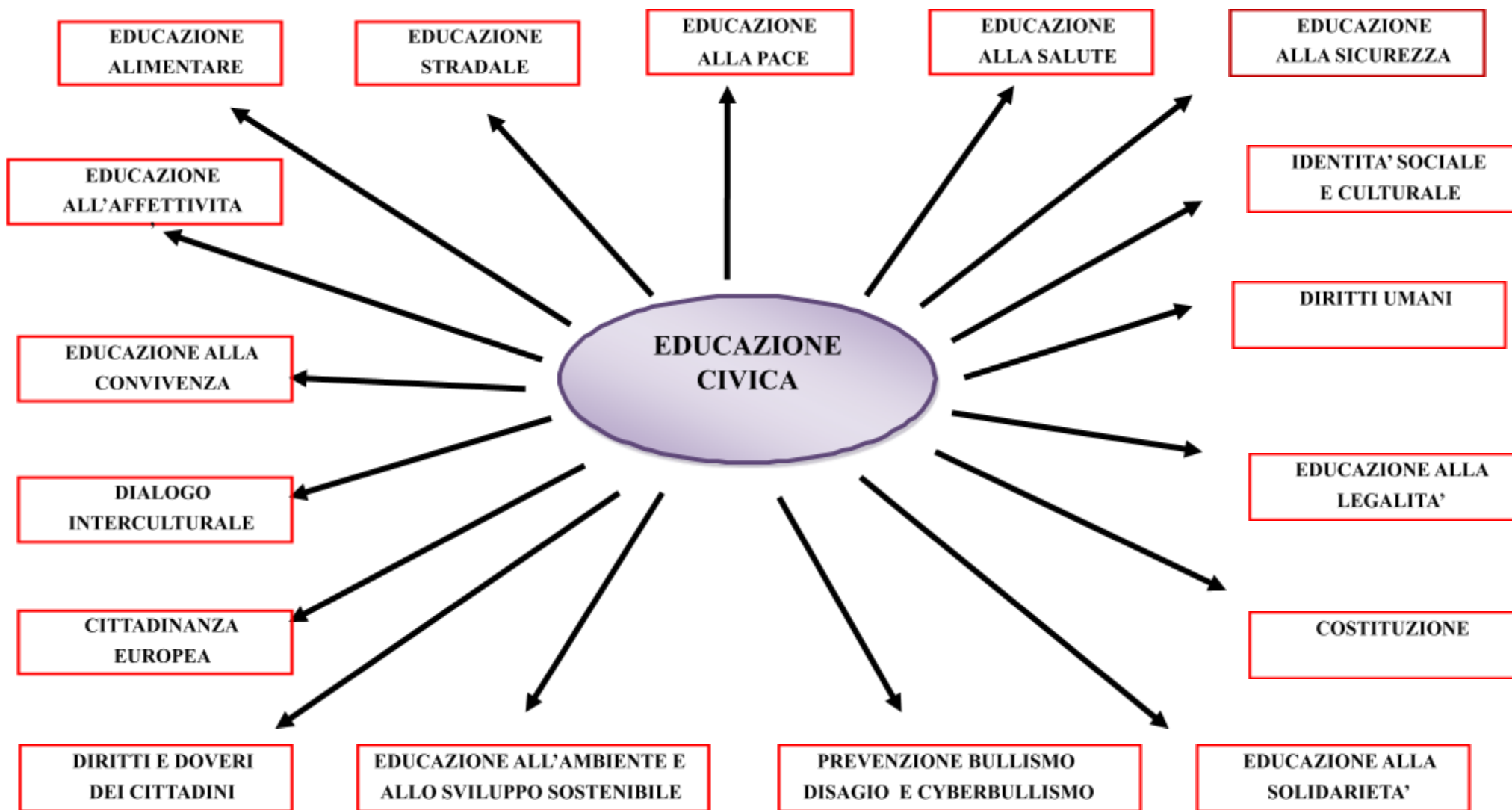
Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità e del rispetto;
- ✓ cittadinanza digitale

Scuola secondaria primo grado

- ✓ il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- ✓ i diritti e i doveri dei cittadini;
- ✓ i diritti e i doveri del lavoratore;
- ✓ Agenda ONU 2030;
- ✓ il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- ✓ le istituzioni europee;
- ✓ cittadinanza digitale

MAPPA DELLE CONOSCENZE



Educazione civica

COMPETENZE EUROPEE	AREE TEMATICHE	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p style="text-align: center; color: red;">DIGNITÀ DELLA PERSONA E IDENTITÀ</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. ● è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p style="text-align: center; color: red;">ALTERITÀ RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri</p> <p style="text-align: center; color: red;">CITTADINANZA AMBIENTE E CULTURA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ● sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. ● riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. ● rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ● ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e

luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

corretto stile di vita.

- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

INFANZIA 3 ANNI

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
1. Identità e dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> • Supera le difficoltà legate al distacco dalla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori. • Lavori individuali e di gruppo. • Canti e poesie.
2. Alterità, relazione, partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con semplici attività di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sperimenta le regole della vita comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi esplorativi dell'ambiente. • Giochi motori e di gruppo. • Attività mirate alla scoperta delle prime regole scolastiche.
3. Cittadinanza, ambiente e cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Lavora ed interagisce in gruppo. Rispetta le regole di vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole del gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche mirate all'esplorazione dell'ambiente. • Giochi di gruppo.

• INFANZIA 4 ANNI

AREE TEMATICHE	• OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• TRAGUARDI	• CONOSCENZE/ATTIVITA'
1. Identità e dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il legame affettivo con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al consolidamento delle regole scolastiche. • Giochi liberi, costruttivi, di ruolo e simbolici. • Giochi di gruppo.
2. Alterità, relazione, partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta opinioni diverse dalle proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni Ascolta e rispetta gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo. • Conversazioni libere e guidate.
3. Cittadinanza, ambiente e cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tradizioni. • Collabora attivamente a progetti e ad attività comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta il materiale scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole degli spazi. • Giochi di gruppo

INFANZIA 5 ANNI

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
1. Identità e dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> ● Prende consapevolezza della propria identità sessuale. ● Rafforza lo spirito d'amicizia. ● Accetta il diverso da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il senso di identità di genere. ● Sa esprimersi in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time (Emozioni). ● Lavori di gruppo. ● Lavori individuali: “ Mi disegno” ● Giochi motori. ● Giochi di gruppo.
2. Alterità, relazione, partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Accetta i compagni senza esclusioni. Collabora per fini comuni. ● Esprime emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi ed ascolta quelli degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. ● Ascolta e rispetta gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Circle time. ● Osservazione della realtà circostante. ● Conversazioni libere e guidate. ● Giochi di gruppo.
3. Cittadinanza, ambiente e cultura	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale. ● Conosce e rispetta l'ambiente. ● Conosce il concetto della parola regola, legge, Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. ● Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio. ● Conosce l'esistenza di un “Grande Libro della Legge” chiamato “Costituzione Italiana” in cui sono contenute le regole del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. ● Apprende la conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ● Si sensibilizza il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. ● Acquisisce la conoscenza di associazioni che si occupano della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (UNICEF, Telefono Azzurro, Save the Children). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura della storia della propria città. ● Attività mirate all'approfondimento del senso di appartenenza alla propria famiglia e alla propria città. ● Giochi di conoscenza delle regole del “Piccolo Cittadino”. ● Giochi di gruppo. ● Conoscere e valorizzare la storia e l'aspetto geografico del nostro Paese. ● Canti “ Inno nazionale” ● Visita sul territorio (schede strutturate, disegni liberi). ● Giochi di gruppo/ individuali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II-III

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
1. Identità e dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le proprie caratteristiche personali. ● Distinguere bisogni-desideri ● Riconoscere se stesso come persona ma diverso dall'altro ● Rispettare se stesso e l'altro come individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ● Accoglie la diversità come risorsa. ● Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e emozioni. ● Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni. ● Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. ● Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale ● Dà aiuto a chi è in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'identità personale: caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere e dei propri interessi. ● Emozioni e sentimenti. ● Bisogni concreti, bisogni astratti ● Le diversità culturali nel gruppo classe: religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, struttura familiare ed abitudini.
2. Alterità, partecipazione, relazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze. ● Riconoscere l'altro come persona diversa ,ma uguale nei diritti e nei doveri. ● Riconoscere e rispettare i diversi ruoli nel contesto scolastico e nei diversi ambienti sociali. ● Riconoscere e rispettare le regole dei vari gruppi sociali di appartenenza. ● Esprimere i propri stati d'animo e i propri bisogni. ● Comunicare utilizzando diversi linguaggi: orale,scritto, grafico pittorico ,corporeo e mimico-gestuale. ● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri ● Rispetta le regole più adeguate nella vita della classe e nelle diverse interazioni sociali ● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ● Riconosce se stesso come persona titolare di un diritto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenze ed uguaglianze fra sé e l'altro (fisico, caratteriale, comportamentale). ● La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ● Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ● L'empatia e l'autenticità. ● I diversi ruoli sociali nei vari contesti. ● Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana. ● Regole della comunicazione verbale e non verbale. ● Le relazioni positive.

<p>3. Cittadinanza, ambiente e cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i diversi ruoli nel contesto scolastico e nei diversi ambienti sociali. ● Conoscere i diritti fondamentali dei bambini. ● Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio. ● Comprendere il valore della regola ed essere consapevole che ad ogni azione corrisponde una conseguenza. ● Assumere stili di vita corretti per la tutela e la difesa dell'ambiente. ● Avere cura dell'igiene della propria persona. ● Sapersi alimentare in modo sano e rispettoso delle esigenze fisiologiche tenendo conto dell'impatto ambientali. ● Utilizzare in modo consapevole e responsabili le risorse naturali comuni: acqua, aria, suolo. ● Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'arredo scolastico. ● Usare le tecnologie nel rispetto dei propri diritti e di quello degli altri. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione negli ambienti digitali. ● Usare in modo corretto tecnologie digitali per evitare rischi per la salute psicofisica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ● E' sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ● E' consapevole delle regole di convivenza civile e di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; ● Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● Usa in modo appropriato le diverse tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale adatti ad un determinato contesto. ● Riflette sulle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. ● Conosce i vantaggi della condivisione sulla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le diverse strutture sociali. ● Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. ● Giornata dei Diritti dell'Infanzia. ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: il Comune. ● La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano. ● Le principali ricorrenze civili e religiose, il loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Educazione ambientale ● Educazione alimentare ● Educazione al benessere e alla salute. ● La valorizzazione del patrimonio ambientale-storico-culturale. ● I servizi del Territorio. ● Educazione alla legalità: uso corretto delle tecnologie, prevenzione di fenomeni di cyberbullismo.
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI- IV-V

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
1. Identità e dignità umana	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia autocontrollo, fiducia in sé responsabilità nei compiti scolastici assegnati, gestione delle emozioni e adeguamento della condotta alle diverse situazioni. ● Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali ● Riportare situazioni ed episodi individuali in una dimensione collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. ● E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. ● Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinzione tra bisogni – desideri. ● I bisogni concreti, bisogni non concreti. ● Dai bisogni fondamentali ai diritti ● Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.
Alterità, relazione, partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ● Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto e dell'interlocutore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza con atteggiamenti responsabili e con consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino. ● Accetta l'altro e ne rispetta l'identità culturale, promuovendo processi di integrazione. ● E' consapevole del proprio ruolo nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le diversità culturali nel gruppo classe: religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, struttura familiare ed abitudini. ● Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ● Collaborazione e cooperazione. ● Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ● Responsabilità e solidarietà. ● comunicazione delle proprie idee, punti di vista, desideri e bisogni.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Realizza esercitazioni e simulazioni di primo soccorso ● Assume comportamenti di interesse rispetto e cura del patrimonio artistico-storico-culturale del territorio di appartenenza. ● Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● Conosce i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza. ● Comunica utilizzando diversi linguaggi: orale, scritto, grafico pittorico ,corporeo e mimico-gestuale. ● Interviene nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. 	
<p>3. Cittadinanza, ambiente e cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale. ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari. ● Riconoscersi come cittadino del mondo. ● Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. ● Conoscere e rispettare il patrimonio artistico-storico e culturale del proprio territorio. Sapersi alimentare in modo sano e rispettoso delle esigenze fisiologiche tenendo conto dell’impatto ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta i fondamentali articoli sanciti dalla Costituzione. ● Comprende l’importanza delle regole per un vivere democratico ● Riconosce le diversità individuali e ne valorizza la specificità ● Conosce, valorizza e a cura del patrimonio naturale del proprio territorio di appartenenza ● Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. ● Giornata dei Diritti dell’Infanzia ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato. ● La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano. ● L’unione europea ● I principali organismi internazionali.(ONU, UNESCO...) ● Le principali ricorrenze civili e religiose, il loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Educazione ambientale ● Educazione alimentare ● Educazione al benessere e alla salute. ● La valorizzazione del patrimonio ambientale-storico-culturale ● I servizi del Territorio.

	<ul style="list-style-type: none">● Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.● Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.● Usare in modo corretto tecnologie digitali per evitare rischi per la salute psicofisica.● Adattare registri di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare quali tipi di dati possono mettere a rischio di furto di identità o altre truffe.● Saper distinguere la realtà virtuale da quella reale.● Conoscere i rischi connessi alla tecnologia digitale.● Conoscere e rispettare le norme di comportamento che regolano il web.	<ul style="list-style-type: none">● Educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo).
--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE PRIMA

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p>1. Identità e dignità umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità ● Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. ● Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . ● Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ● Riconosce l'utilità e l'importanza dell'esistenza di ruoli diversi nella comunità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ● Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ● Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia ● Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ... ● Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative ● Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● Monumenti e siti significativi ●
<p>2. Alterità, relazione, partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri ● Collaborare con il gruppo dei pari ● Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi ● Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere ● Consapevolezza di esserne parte attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. ● Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando linguaggi non verbali. ● Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività ● Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● Collabora per realizzare progetti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ● Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ● Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ● Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ● Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ● Funzione delle regole, norme, divieti. ● Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ● Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ● Riflessioni sull'importanza della solidarietà e

	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. ● Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme ● Sviluppare il senso di solidarietà. ● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. ● Gestire dinamiche relazionali. ● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. ● Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. ● Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. ● Apprezzare le diversità 	<p>finalizzati alla divulgazione dei principi che determinano l'esercizio dei diritti e dei doveri dei cittadini</p>	<p>sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ● Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ● Assunzione responsabile degli incarichi di classe ● Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ● Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ● Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ● Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
<p>3. Cittadinanza, ambiente e cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. ● Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. ● Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. ● Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. ● Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco <i>online</i>, chat). ● Essere in grado di analizzare, selezionare e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ● Ricerca e condivide le realtà sociali e legislative di altri Paesi europei. ● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ● Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. ● Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. ● Riconosce ed approfondisce i problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri ● organismi europei. ● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo. ● Biomi ed ecosistemi ● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Accettazione e valorizzazione delle differenze. ● Agenda ONU 2030 ● Educazione alla salute ● Educazione allo sport ● Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità ● La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ● La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici. ● Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media,

	<p>valutare criticamente dati e informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ● Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredoscolastici. ● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) 	<p>connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizza esercitazioni e simulazioni di primo soccorso ● Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ● Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. ● Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico 	<p>prevenzione di bullismo e cyber-bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di continuità con la Scuola Primaria
--	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE SECONDA

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">1. Identità e dignità umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul valore della propria persona ● Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. ● Riconoscere il diritto alla salute. ● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. ● Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. ● Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . ● Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ● Riconosce l’utilità e l’importanza dell’esistenza di ruoli diversi nella comunità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di Educazione alla salute. ● Organi dell’ONU per i diritti umani. ● Organismi non governativi. ● Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ● Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ● Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ● Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale ● La tradizione culinaria locale ● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto
<p style="text-align: center;">2. Alterità, relazione, partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla vita della classe in modo corretto. ● Rafforzare il senso di solidarietà. ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. ● Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. ● Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri ● Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente e della salute. ● Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando linguaggi non verbali. ● Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell’attività ● Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● Collabora per realizzare progetti sul territorio finalizzati alla divulgazione dei principi che determinano l’esercizio dei diritti e dei doveri dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ● Atteggiamenti prevaricatori. Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione ● La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola 		
<p>3. Cittadinanza, ambiente e cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. ● Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. ● Riconoscere i diritti propri ed altrui. ● Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. ● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. ● Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana. ● Conoscere le problematiche legate ad una non corretta alimentazione. ● Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. ● Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. ● Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ● Ricerca e condivide le realtà sociali e legislative di altri Paesi europei. ● Ipotizza e propone integrazioni di articoli nella Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e nella Dichiarazione dei diritti dell'uomo ● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento ● Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali e del problema della Fame nel mondo. ● E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti. ● Realizza esercitazioni e simulazioni di primo soccorso ● Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. ● Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti e doveri del minore. ● La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ● Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ● I principi fondamentali della Costituzione. ● Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ● I diritti-doveri degli studenti ● La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. ● L'ordinamento scolastico italiano. ● La Costituzione attraverso alcuni articoli. ● Uso consapevole delle nuove tecnologie. ● Bullismo e cyberbullismo. ● Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente ● Educazione alimentare ● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ● Tutela della salute ● La fame nel mondo ● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE TERZA

AREE TEMATICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;">1. Identità e dignità umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. ● Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri ● Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. ● Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. ● Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. ● Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. ● Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni . ● Valutare criticamente le proprie prestazioni. ● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ● Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ● Riconosce l'utilità e l'importanza dell'esistenza di ruoli diversi nella comunità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di Educazione affettivo/sexuale ● Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ● Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ● Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ● Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). ● Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
<p style="text-align: center;">2. Alterità, relazione, partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale ● Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. ● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. ● Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani ● Comprendere i doveri di cittadino del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. ● Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando linguaggi non verbali. ● Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività ● Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● Collabora per realizzare progetti sul territorio finalizzati alla divulgazione dei principi che determinano l'esercizio dei diritti e dei doveri dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ● Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. ● I diritti umani. ● I compiti delle organizzazioni internazionali. ● Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ● I progressi della medicina nella storia dell'uomo ● Conoscenza dei fenomeni migratori ● Organismi non governativi. ● L'ordinamento scolastico italiano. ● Concetto e processi di globalizzazione. ● Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ● Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale

3. Cittadinanza, ambiente e cultura

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.
- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.
- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni
- Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere
- consapevolezza di esserne parte attiva.
- Favorire l'analisi scientifica e tecnologica di problemi attuali.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

- Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
- Ricerca e condivide le realtà sociali e legislative di altri Paesi europei.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento
- Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche
- Riconosce le responsabilità collettive ed individuali
- Realizza esercitazioni e simulazioni di primo soccorso
- Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,
- cause ed effetti
- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti
- ed attraverso diversi strumenti comunicativi,
- valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico
- Crea e gestisce l'identità digitale. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.
- E' in grado di evitare, usando tecnologie

- La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale
- La mafia e la cultura dell'illegalità.
- Volontariato.
- Le associazioni del territorio.
- Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista
- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)

		digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	
--	--	--	--

Coerentemente con quanto già esplicitato nel Curricolo Verticale e nei Curricoli Orizzontali di Istituto, al fine di evitare di frammentare la proposta didattica, il percorso educativo, trasversale, verrà attuato nell'ambito di ciascun campo di esperienza/ disciplina e nello specifico in Cittadinanza e Costituzione, sulla base di quanto definito in termini di progettazione curriculare; esso verrà inoltre integrato tramite attività progettuali inerenti le tematiche trattate, individuate tra quelle approvate nel P.T.O.F

VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il giudizio espresso pertanto riguarderà anche la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Scuola Primaria: la valutazione sarà espressa con **giudizio descrittivo** e non con voto in decimi, secondo quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione delle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Scuola Secondaria di primo grado: sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione delle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ● Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. ● Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. ● Conoscere tecniche informatiche e i vantaggi della condivisione sulla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ● Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. ● Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi ● Saper usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ● Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. ● Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. ● Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. ● Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione

INDICATORI

VALUTAZIONE		CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
IN FA SE DI AC Q UI SI ZI O NE	4 NON SUFFICIE NTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5 INIZIALE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
B A S E	6 SUFFICIE NTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
IN T E R M E D I O	7 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	8 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
A V A N Z	9 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	10 ECCELLE NTE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra

A T O		relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
-------------	--	--	--	--